

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Василёк» города Лесосибирска»

Основная образовательная программа
дошкольного образования

Принята
на педагогическом совете
Протокол №28 от 30.08.2016 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №19 «Василёк»

Е.А. Красотина

2016 г.



Оглавление

	Разделы программы	Стр.
	Введение	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2	Планируемые результаты	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях и возрастными особенностями детей	18
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	31
2.6	Иные характеристики содержания Программы	33
2.7	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	33
2.8	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	41
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	44
3.3	Режим дня	48
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	63
	Краткая презентация программы	

Введение

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №19 «Василёк» разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Минтруда РФ от 21.04.1993 г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сад, детские сады)»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. №761н.
- Уставом ДОУ.

В создании Программы приняли участие руководитель и педагоги, а также родители МБДОУ «Детского сада №19 «Василёк».

Состав авторского коллектива:

Красотина Евгения Александровна, заведующий
Белошапкина Светлана Викторовна, старший воспитатель,
Бродникова Любовь Владимировна, воспитатель высшей категории,
Кузьма Алла Геннадьевна, воспитатель высшей категории,
Карвига Светлана Сергеевна, родитель,
Нетребская Евгения Александровна, родитель.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом ПООП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа разработана на основе вариативной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы Козловой С.А. «Я – человек», Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Я, ты, мы»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.).

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, приоритетным направлением – социально – личностного развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы: повышение статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, создание условий для формирования уверенной в себе социально-адаптированной личности, через представления о социокультурных ценностях родного города и края.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, связанных с его жизненными потребностями и состоянием здоровья (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в дошкольном учреждении, и реализации творческого потенциала его личности, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- развитие инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- объединение обучения и воспитания детей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование представлений о городе, крае, его социокультурных ценностях, особенностях природы и многообразии, в рамках реализации регионального компонента.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьёй;
- Позитивная социализация, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности;

- Соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития ребёнка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель определяет систему **психолого-педагогических принципов**, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.3 Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент детей.

В Учреждение принимаются дети с 2-х до 7 лет при наличии необходимых условий, на основании медицинского заключения, направления отдела образования администрации города,

свидетельства о рождении ребенка, заявления одного из родителей (законных представителей) и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В Учреждении функционируют следующие группы:

- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- для детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет.

Общее количество групп – 3.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015) п.1.9. Количество детей в группах определяется, исходя из расчета площади групповой комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. В связи с этим количество детей в группах составляет:

- от 3 лет до 7 лет – 78 детей.

Всего в ДООУ воспитывается примерно 78 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой, деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Из них

- административные работники – 2 чел.,
- педагогические работники – 8 чел.,
- младший обслуживающий персонал – 14 чел.,

что соответствует требованиям к кадровым условиям реализации Программы Учреждения.

Педагоги в количестве 100% имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование.

В целях повышения квалификации и профессионального роста педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, посещают Тематические методические объединения города, принимают участие в конференциях, форумах и педагогических чтениях.

Учреждение как самостоятельно, так и с привлечением специалистов других образовательных учреждений, а также специалистов Межшкольного информационного методического центра обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и

программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемое ими должности осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной (краевой) аттестационной комиссией Министерства образования Красноярского края.

Аттестация педагогов осуществляется на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Трудового кодекса РФ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ежегодных приказов министерства образования Красноярского края об организации аттестации.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения ООП с 3-х до 7 лет

1. Социально-коммуникативное развитие
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - рассказывает о себе (возраст, пол ,знает имя, фамилию. цвет глаз) - воплощает представление о себе или своей семье в рисунках, играх; - может рассказать о своей семье и её традициях .
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: -проявляет уважение к себе и другим;

-легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; -знает сам и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.
3. Выражает эмоции приемлемым способом: - опознает и называет различные эмоции; - реагирует на эмоциональное состояние других людей; - понимает и контролирует свои эмоции, объясняет причины своих эмоций. - выражает чувства словами; - сопереживает и стремится помочь в случае необходимости.
4. Взаимодействие со сверстниками: - навыки игры сформированы соответственно возрасту; - присоединяется к игре по приглашению или просьбе; - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других; - играя соблюдает правила .
5. Взаимодействие со взрослыми: - проявляет общительность, легко вступает в разговор со знакомыми взрослыми людьми; - проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности.
6. Самообслуживание: -умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; - умеет пользоваться столовыми приборами; - правильно ведет себя за столом; - обращается с просьбами, благодарит; - может приготовить свое рабочее место и прибрать его по окончании работы; - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников; - самостоятельно ходит в туалет, - самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем, расческой и носовым платком.
7. Воспитание ценностного отношения к труду: - проявляет желание трудиться; - ответственно выполняет трудовые поручения; - помогает сверстникам и взрослым при затруднении.
8. Знаком с ПДД и поведения в транспорте: - знаком с сигналами светофора, правила перехода дороги; - знаком со знаками дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице; - знаком с правилами безопасного поведения в транспорте;
9. Знаком и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - соблюдает правила экологического поведения в природе; - соблюдает правила общения с животными; - имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые и т.д)
10. Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и в быту: - выполняет (придерживается) правила поведения в помещении детского сада; - выполняет правила поведения на прогулке; - знает правила безопасного поведения дома и соблюдает их в детском саду
2.Познавательное развитие
1.Проявляет любознательность и желание исследовать: - задает вопросы о мире, событиях, материалах, проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия; - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем; - проводит экспериментальную деятельность в соответствии с возрастом (бьётся – не бьётся,

тонет - не тонет и др.).
2.Планирует и ставит цели: - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы; - выдвигает гипотезы, предположения.
3.Классифицирует по признакам: - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д; - подбирает группу объектов на основании функционального сходства; - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему.
4.Понимает количественные отношения: - устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их; - сравнивает по величине; - решает математические задачи; - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д.
5.Понимает основные пространственные отношения: - понимает слова, обозначающие положение или направление; - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; - решает различные пространственные головоломки (пазлы и др).
6.Обнаруживает наличие представлений о времени: - знает слова, обозначающие время суток ; - применяет слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, сначала, потом и т.д</i>; - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев.
3. Речевое развитие
1.Правильно реагирует на речевую информацию: - выполняет указания, содержащие два, три, и более шагов; - задает уместные вопросы, понимает заданные вопросы и отвечает на них.
2.Говорит понятно для слушателей: - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания (звукопроизношение), указать какие звуки не произносит; - использует части речи согласно возрасту; - согласует слова в предложении; - различает звуки в словах.
3.Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: - может составить фразу по картинке; - может составить описательный рассказ; - может пересказывать литературные произведения; - может рассказать собственную историю; - поддерживает диалог.
4.Сосредоточенно слушает чтение вслух: - легко и охотно соглашается послушать чтение; - способен следить за сюжетом рассказа, сказки, истории; - отвечает на вопросы по прослушанному тексту рассказа, сказки, истории; - просит взрослого почитать или рассказать историю; - высказывает соображения о прочитанном, сопереживает героям.
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - проявляет интерес к книгам, аккуратно рассматривает, просит прочесть; - задаёт вопросы о литературных героях;

- воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, драматизации.
6. Видит связь между устной и письменной речью:
- опознает символические обозначения; - узнает написание своего имени.
4. Художественно-эстетическое развитие
1. Рисование:
- знает название цветов и оттенков в соответствии с возрастом; - изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
2. Лепка:
- отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
3. Аппликация:
- создает изображения предметов из готовых фигур; - украшает заготовки из бумаги разной формы; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; - владеет приемами вырезания предметов в соответствии с возрастом; - умеет аккуратно использовать материалы.
4. Музыка:
- слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни; - поет, не отставая и не опережая других; - умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами и др. (в соответствии с возрастом); - различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.
5. Ручной труд:
- проявляет интерес к работе с бумагой, (<i>ремонтит книги</i>); - делает объемные фигуры, складывая лист пополам и т.д; - охотно принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала и ткани.
6. Конструирование:
- играет с конструктором; - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - может создавать модели из разных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции.
5. Физическое развитие
Включаются показатели нормы физического развития, которые отмечает медсестра. Рост, вес и др. с указанием нормы и факта в соответствии с каждым возрастным периодом.
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- хорошо ест в детском саду; - охотно выполняет закаливающие процедуры, - с удовольствием играет в подвижные игры задаёт вопросы о закаливании, спорте и его пользе; - редко болеет
2. Физическая культура:
- правильно выполняет все виды основных движений соответствующих возрасту (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); - выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично; - умеет перестраиваться в 2-4 колонны;

Данные результаты запланированы с нарастающим итогом. В каждой последующей возрастной группе учтены результаты, сформированные в предыдущей возрастной группе. При организации непосредственной образовательной деятельности данные результаты будут скорректированы под конкретную ситуацию группы или потребности отдельного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии и показатели социальной адаптации при реализации образовательной программы

Критерии	Показатели	Целевые ориентиры
Социальная адаптация	Отношение ко взрослым	Доброжелательное, уважительное, соблюдает субординацию (обращение на «вы»), соблюдает правила и нормы культуры поведения.

	Способность вступить в общение со знакомыми взрослыми	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении, проявляет любознательность, задаёт интересующие его вопросы.
	Отношение к сверстникам	Активно взаимодействует, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.
	Наличие представлений о себе и своих возможностях	Обладает начальными знаниями о себе; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	Уровень речевого общения (коммуникативная компетентность: соблюдение речевого этикета, умение вести диалог)	Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	Отношение к труду	Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях и возрастными особенностями детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-х-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание на работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, та и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Основные цели и задачи. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. • Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. • Формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развитие уважение и терпимости к другим людям и их правам. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. • Воспитание осознанного отношения к выполнению

		правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Ознакомление с социальным миром. • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».	Основные цели и задачи. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. • Ознакомление с предметным миром (название,

		функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли - и результата труда. - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с миром природы. - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
		Основные цели и задачи.
	«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».	Развитие речи. - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	«Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений	- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. - Развитие эстетических чувств детей, художественного

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»	восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. • Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. • Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. • Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. • Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. • Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. • Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. • Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. • Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. • Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. • Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
---	---

		• Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде – это процесс овладения культурными практиками. Содержанием педагогической работы является сохранение психических качеств детей и их развитие (прорастание) в культурные формы поведения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок.

Перечисленные выше культурные практики являются универсальными и представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы сверстников.

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций: иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические методы. Нетрадиционно – ряд приемов в рамках игрового метода. Основные формы работы здесь – организация деятельности в микрогруппах и между этими группами.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, творческое конструирование. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, совместные детско-взрослые проекты, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы

экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Особенности взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. В Учреждении преобладают партнерские отношения взрослого и ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослые в Учреждении (а это не только воспитатели, но и младшие воспитатели, старший воспитатель и другие) принимают ребенка таким, какой он есть, верят в его способности, не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослые сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях; стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Младшие воспитатели принимают непосредственное участие в воспитании детей, зачастую принимая участие в игровой деятельности, приучая детей к труду собственным примером.

Дети вместе с педагогом могут в любое удобное время пообщаться с любым работником детского сада от повара до рабочего по КОЗ. Все взрослые в Учреждении очень доброжелательные и с удовольствием отвечают на вопросы детей и даже разрешают поучаствовать в трудовом процессе. Т.о. ребёнок учится уважать чужой труд, понимает, что все профессии важны, что необходимо качественно выполнять любую работу, чтобы добиться хорошего результата.

При выстраивании таких отношений взрослых с детьми, ребёнок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок (когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления);
- не боится быть самим собой, быть искренним (когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки; взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм);

- учиться брать на себя ответственность за свои решения и поступки (ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия; признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор);
- приучается думать самостоятельно (поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное);
- учиться адекватно выражать свои чувства (помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами);
- учиться понимать других и сочувствовать им (потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей).

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Основная задача дошкольного учреждения – обеспечение эмоционального благополучия ребёнка за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создана атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; выслушивают и понимают.

Чтобы обеспечить эмоциональный комфорт детям, педагог:

- Общается доброжелательно, без обвинений и угроз,
- Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивает в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных формах и видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности и формы их организации

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные (специфичные) виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	Игры-показы, игры-забавы, игры-занятия, сюжетно-отобразительные игры, разыгрывание с помощью кукол знакомых ситуаций, совместные игры с детьми, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические: с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные; подвижные, народные; творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и др.) Индивидуальные и подгрупповые поручения, решение проблемно-игровых ситуаций в парах, малых группах, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов). Участие в социально-значимых акциях и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Рассматривание предметов и явлений, обследование предметов, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры, работа с таблицами (Аквариум), схемами и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление описательных, творческих рассказов, рассказов из личного опыта, рассматривание книг, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские, игры, речевые тренинги и др.

			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирования произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Рассматривание иллюстраций, предметов, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др. Пение, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра, вокальных групп и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.
Физическое развитие	Игра, общение	Двигательная	Утренняя гимнастика, упражнения в организованных действиях, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Условия, необходимые для развития детской инициативы и самостоятельности:

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему необходимо помочь в поиске нового и т.д.

Формы поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

Проектная деятельность.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирования.

Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

Совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Принципы построения совместной деятельности педагога с детьми в период нахождения их в ДООУ, способствующие развитию детской инициативы и самостоятельности.

1. Всё, что делается, всё делается в интересах ребёнка.
2. Обучение ребёнка должно происходить в игре и в деятельности.
3. Речь воспитателя – грамотная, чёткая.
4. Воспитатель должен творчески подходить к занятиям, умело варьируя содержание и приёмы в каждой конкретной ситуации.
5. Все части занятия должны быть взаимосвязаны, очередной вид деятельности нужно начинать с чёткой постановки задачи.
6. Воспитатель – умелый актёр и импровизатор.
7. На занятии должны быть элементы сюрпризности.
8. Детей нужно настраивать добывать знания самостоятельно, и воспитатель им в этом должен помочь: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» (А. Дистервег).
9. Принимайте ответы детей с обоснованием их мнения.
10. Учите детей самих находить и исправлять свои ошибки.
11. Запретов и требований должно быть как можно меньше.
12. Разумная доза помощи: «Помоги мне это сделать самому» (М. Монтессори)
13. Учите детей общаться друг с другом, договариваться, находить общие решения (работа парами, тройками).
14. Не забывайте о постоянной смене деятельности и статической позы ребёнка. Работа с тетрадами не более 10 минут.
15. Не повторяйте за ребёнком его ответы: ребёнок приучается слышать только воспитателя, а не детей
16. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, а только с ним самим.
17. Хвалите детей, похвала за дело всегда нужна.
18. Больше наглядности, соответствующей эстетическим нормам, возрастным особенностям, программным задачам.
19. Поддерживайте у детей ощущение успешности.
20. Развивайте их речь на всех занятиях.

Основные принципы, методы и технологии организации образовательной деятельности

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).
3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.
4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.
6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.
8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.
9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).
10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы,

в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас». В каждом возрастном периоде наполняемость содержания темы разная, т. Е. с каждым возрастным периодом наполняемость содержания темы увеличивается. Содержание образования реализуется через различные виды детской деятельности и формы их организации.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Взаимодействие с семьёй в духе партнерства, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, что позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Тем не менее, педагоги признают родителей (законных представителей) главными воспитателями детей, оставляя себе роль компетентных помощников семьи.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

	<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>
1	Сбор подробной информации о семье, о её воспитательных возможностях (беседы, анкетирования, сочинения, посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду, собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями педагогов и родителей в воспитании детей).

2	Наличие стендов в приёмных, на которых размечена тактическая (годовая) и оперативная информация (сведения о педагогах и графиках их работы, режим дня, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы на год, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, детском саду или городе(акциях, выставках, конкурсах, смотрах, совместных проектах и т.д.) Обновляется постоянно.
3	Воспитывающие взрослые должны постоянно информировать друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствие, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. (Беседы, консультации, родительские собрания, буклеты, Интернет – сайт детского сада).
4	Наличие стендов в коридорах детского сада, на которых размещена стратегическая (многолетняя) информация: сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе.
	<i>Непрерывное образование родителей и педагогов</i>
1.	Культурно-просветительские программы (правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение), ориентированные на саморазвитие и самосовершенствование;
2.	Конференции (онлайн-конференции);
3.	Родительские собрания (общие детсадовские, городские);
4.	Родительские и педагогические чтения;
5.	Интернет ресурсы;
6.	Лекции;
7.	Семинары;
8.	Мастер-классы (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения; особое значение при подготовке мастер-класса придаётся практическим и наглядным методам; мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашёнными специалистами)
9.	Тренинги (в процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально-разработанные педагогом – психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы; помет проводить как психолог детского сада, так и приглашённый специалист);
10.	Проекты;
11.	Игры.
	<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>
1	Семейные гостиные (организуются 1 раз в месяц для родителей неорганизованных детей, с целью консультативной помощи родителям в вопросах воспитания, а также с целью социализации детей);
2.	Семейные клубы
3.	Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются семейные праздники, посвящённые знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (Новый год, День матери, День семьи, День Победы и др.)
4.	Семейные альбомы
5.	Проектная деятельность (помогает научиться педагогам и родителям работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребности ребёнка, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта).
6.	Семейные спортивные соревнования (ежегодно в учреждении проводится конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»)

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. ДОУ создает условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом учреждения). Кроме этого детский сад посещают дети-билингвы татарской национальности. В связи с этим в рамках регионального компонента изучается татарская культура.

ДОУ организует режим работы в соответствии с климатическими условиями района, приравненного к районам крайнего Севера. Учреждение осуществляет свою деятельность в условиях малого сибирского города, расположенного на берегу большой реки Енисей, имеющего богатую историю и свои традиции.

Климатические условия

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резкоконтинентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (во время, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами:

холодный период: сентябрь - май

теплый период: июнь - август

Социально-демографические условия.

Анализ социально-демографического портрета семей воспитанников выявил, что 36% родителей не заняты ни на каком производстве и могут полностью посвятить себя воспитанию ребенка; 35% - многодетные семьи, 7% семей – с одним ребенком.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе анализа результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад. Результаты исследования запроса родителей:

- развитие коммуникативных навыков
- подготовка детей к школе
- самообслуживание
- здоровьесбережение.

Данные сведения позволили нам определить приоритетное направление деятельности МБДОУ - социально-личностное развитие дошкольников.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Организация образовательного процесса по приоритетному социально-личностному направлению

Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка» является осуществление деятельности по социально-личностному развитию детей.

Дошкольный возраст – это период формирования внутренней жизни ребёнка и его личности, и именно в этот период складывается образное мышление и воображение, возникает стремление «быть как взрослый» и подражать ему, в этот период складываются первые моральные и этические представления ребёнка о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Понимая, что это возраст активного взросления ребёнка и его социально – личностного развития, педагоги детского сада уделяет много внимания данному направлению.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, педагоги ДОУ развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества.

В каждой возрастной группе детского сада созданы игровые уголки для сюжетно – ролевых игр, которые оснащены соответствующей атрибутикой. Именно в этой деятельности у детей формируется воображение, произвольность, самосознание.

В детском саду ведется работа по знакомству детей с обычаями и традициями русского народа. Такие мероприятия, как «Масленица», «Праздник Осени», «Зимние забавы», «Встреча весны» стали в дошкольном учреждении традиционными. Но в последнее время в рамках работы по интеркультурному воспитанию дошкольников, коллектив детского сада, не нарушая прав ребенка на имя, семью и национальность проводит работу по ознакомлению детей с культурами других народов. Данная работа обеспечивает воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике.

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка, поэтому в нашем детском саду пристальное внимание уделяется правовому воспитанию. Педагоги в игровой форме знакомят детей с правами, прописанными в Конвенции о правах ребёнка. Наша задача воспитать граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Личность, уважающая себя, обладает гораздо больше потенциальной активностью, чем, лишенная достоинства. Поэтому дошкольному учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

В рамках приоритетного направления педагоги знакомят детей с элементарной экономикой, которая является средством формирования социально-адаптированной личности ребёнка дошкольника. Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Детям старшего дошкольного возраста необходимы знания о новых профессиях; необходимо познакомиться с понятиями из области финансовых категорий (цена, деньги, стоимость и всё что связано с этими понятиями: покупать – продавать, дороже-дешевле, больше-меньше, выгодно- невыгодно, сбербанк, касса и др.); необходимо формировать знания о человеке бережливом, экономном, хорошем хозяине; учить правилам честной игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнёра.

Работа воспитателей и всех специалистов детского сада строится на индивидуальном подходе к каждому ребенку, уважении его как личности. Большое внимание уделяется воспитанию у детей навыков культурного поведения, уважения к взрослым, ответственному отношению к выполнению поручений, умению дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

Особенности организации образовательного процесса по социально-личностному направлению.

Система работы ДОУ по приоритетному направлению – социально-личностному развитию дошкольников

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Организованная образовательная деятельность	Семинары, консультации	Консультации
Социальные тематические акции	Игровые тренинги	Анкетирование
Реализация тематических проектов	Просмотр режимных моментов	Игровые тренинги
Праздники в ДОУ (Масленица, День победы, день защитника отечества и др.)	Тематические проверки	Участие в реализации мини-проектов

Педагогическая диагностика, основанная на методе наблюдения, усвоения социальных норм и правил дошкольниками	Педсовет	Родительские конференции
		Участие в тематических акциях
		Участие в детских праздниках

Основные направления работы ДОУ



<i>Вариативность социально-личностных мероприятий</i>	
Игровые тренинги	Упражнения психогимнастики
Игровые этюды	Коммуникативные игры
Социальные акции	Календарные праздники
Решение проблемных ситуаций	Тематические беседы
Художественное слово	

Связь работы по социально-личностному развитию дошкольников с социальными партнёрами:

- МБОУ СОШ №6
- МБОУ СОШ №5
- Музыкальная школа №3
- Художественная школа
- Музей леса
- Дом культуры
- Городская библиотека
- Выставочный зал
- ЦДО

Формы работы по социально-личностному направлению

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры *	3-7 лет	Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

Дидактические игры		досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет	Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. Игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
3. Формирован	3-5 лет	Игровые упражнения,	Прогулка Самостоятельн	сюжетно-ролевая игра,	праздники, викторины,

ие гендерной, семейной и гражданской принадлежно сти * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета (подг.гр)		познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	ая деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	дидактическая игра, настольно- печатные игры	конкурсы
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательс кая деятельность	Сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4. Формиро вание патриоти ческих чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини- музей
5. Формирован ие чувства принадлежно сти к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини- музей
6. Формирован ие элементарны х экономическ их представлен ий	5-7 лет	Образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформаци, досуги, праздники, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно- ролевые игры, на основе опыта детей, дидактические игры	

Формы работы с детьми (формируемая ДОУ по элементарным основам безопасности жизнедеятельности)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Формирование основ собственной безопасности * Азбука пешехода * Азбука юного пожарного * Я среди людей	4-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома
3. Формирование предпосылок экологического сознания * Ребенок на природе	5-7 лет	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно-досуговая деятельность: Блиц-турнир; Аттракционы; Литературные викторины; Кроссворды;	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	

			Лабиринты и т.п.		
--	--	--	---------------------	--	--

Методическое обеспечение работы по социально-личностному развитию дошкольников

Алешина Н.А. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью»
Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»
Козлова С.А. «Я – человек» программа социального развития ребенка
Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Субботская Е.В. «Психология отношений партнерства у дошкольников»
Фопель К. «Как научить детей сотрудничать»
Шипицына Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения»

Региональный компонент

Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, родном городе, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать как можно больше нового о своей «малой Родине», т.е. формирующих устойчивый познавательный интерес к ней.

Однако «маленькую» Родину ребенка нельзя ограничивать только сквером или парком, которые находятся рядом с его домом или детским садом. Это даже не улица, на которой живет ребенок. «Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает каждый день, и памятные места города, его музеи и выставки, это и известные люди, живущие в городе, их трудовые будни, исторические сведения краеведческого содержания и многое другое.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный, длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Данная работа должна вестись систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

В настоящее время проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. В ДОУ решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм ознакомления детей с родным краем – организация в детском саду мини-музеев.

Музей – это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Что такое мини-музей. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали их «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. Ребята из старших групп проводят экскурсии для младших, пополняют их своими рисунками. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Размещение мини-музеев. В любом детском саду существует проблема свободных помещений. Для расположения мини-музеев использовались различные части групповых комнат, «раздевалок», спальных комнат, стены у входа в группу и т.п. Одно из требований, предъявляемых к расположению музеев, было следующим: каждый из них обязательно должен вписываться в интерьер помещений. Экспонаты располагались на полках, стеллажах, приобретенных или изготовленных родителями, прикреплялись к стенам, стояли на полу.

Возраст детей. Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно отражали специфику возраста детей данной группы. Так, например, музей книги появился в подготовительной группе, а для малышей создали мини-музей игрушек-забав.

Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно со взрослыми.

Всю работу выстроили по блокам:

4. Мой город – Лесосибирск

Цель – воспитывать любовь и уважение к родному городу, формировать чувство ответственности за малую Родину и уважение людям, создавшим культурные достопримечательности города.

5. История Красноярского края.

Цель – пополнение знаний о прошлом края.

6. Кто живёт в краю родном.

Цель – пополнение знаний о том, люди какой национальности проживают на территории нашего города и края, воспитывать к ним уважение и толерантность.

7. Природа малой Родины.

Цель – углубление и систематизация знаний о природных объектах, ознакомление дошкольников с животным и растительным миром Красноярского края, с заповедными местами.

8. Интересно мы живем в краю родном.

Цель – ознакомление с достопримечательностями родного края (библиотеками, музеями, производственными предприятиями).

9. Народные промыслы Красноярского края.

Цель – воспитание чувства гордости за богатую ремеслами землю.

Объекты изучения

История: история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: труд людей в городе и селе; национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; легенды, сказки, танцы, песни местного населения.

Работа по краеведению осуществляется через организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (приобретение и совершенствование знаний, получаемых в виде информации от педагогов; опыты, наблюдения, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно-ориентационной (осознание многостороннего значения природы для населения края и необходимости сохранения и улучшения природной среды; оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов практических природоохранных дел);
- трудовой природоохранительной (сохранение и улучшение окружающей природной среды; сохранение и поддержание порядка в городе, микрорайоне, на территории учреждения);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов, произведений искусства; создание художественных образов, связанных с природными объектами и выражающих отношение к природе).

Формы работы: занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, опыты, эксперименты, уход за комнатными растениями, составление гербариев и коллекций.

Для того чтобы разнообразить формы работы с детьми по краеведению, проводились различные мероприятия: вернисаж детского рисунка на темы: «Город, в котором я живу», «Люди моего города», «Любимые места Лесосибирска», «Дом, в котором я живу», «Есть город, который я с детства люблю».

Наш опыт целенаправленного приобщения детей к основам краеведения показывает, что эта работа является одной из важнейших частей дошкольного образования. Только познакомив детей с особенностями родного края, можно пробудить в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны, воспитать любовь к Родине.

2.8 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел не разработан в связи с отсутствием в ДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

1) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Подготовка к обучению грамоте • Познавательное развитие • Социально-коммуникативное развитие • Спортивный уголок • Музыкальная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры и пособия на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф

	- Музыкальные инструменты - Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс» - Магнитно-маркерная доска - Мягкий инвентарь для сюжетно- ролевых игр - Хозяйственный инвентарь для трудовой деятельности.
Приёмная Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- Библиотека педагогической, методической и художественной литературы: -педагогическая документация; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преимущество в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -банк инноваций; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Демонстрационный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Игрушки - Компьютер, принтер - Проектор BENQ - Магнитно-маркерная доска - Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях - Дидактические игры и пособия для детей. - Мебель: шкафы, стулья, письменный стол, журнальный стол, тумбочка. - Информационный стенд
Музыкально-физкультурный зал - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Телевизор, DVD

• Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья и столы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты • игрушки
--	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.). М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Программа социального развития ребёнка Козловой С.А. «Я – человек». – М.: «Школьная пресса», 2005.
3. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Я, ты, мы». – М.: «Просвещение», 2005.
4. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Белая К.Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ. – М.: АПК и ППРО, 2007.
6. Волкова В.А.. Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007
7. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
8. Голицына Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
9. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, пособие для руководителей и практических работников ДОУ, Издательство АРКТИ, М. 2005г.
10. Малахова О.В. Денякина Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2007.
11. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. – М., АРКТИ, 2006.
12. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. Волгоград, «Учитель», 2008
13. Скоролупова О.А. Образовательная программа ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Список методических пособий:

Познавательное развитие

1. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. СПб, Сфера, 2009.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна – Россия. М., Просвещение. 2001.
4. Грибова Л.Ф, Комратова И.Г. Мир, в котором я живу, М., Сфера, 2005;
5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. М., Сфера, 2005.
7. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников, М., Просвещение, 1992;
8. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем, М., Аркти, 2004.
9. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества, М., Сфера, 2005;
10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., Сфера, 2005
11. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2007.
12. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005
13. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
14. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками. Под ред. Венгера Л.А М.. Интор, 1996.
15. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., Сфера, 2006.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (2-я мл. гр.). – Москва, 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (ст. гр.). – Москва, 2010.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в ср. гр.). – Москва, 2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в 1-й мл. гр.). – Москва, 2008.
2. Гербова В.В. Коммуникация (развития речи и общения детей в первой младшей группе детского сада). – Москва, 2012.
3. Гербова В.В. Коммуникация (развития речи и общения детей в старшей группе детского сада). – Москва, 2012.
4. Гербова В.В. Коммуникация (развития речи и общения детей в средней группе детского сада). – Москва, 2012.
5. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград, 2009.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – Москва, 2006.
- 7.

Социально-коммуникативное развитие

1. Акимов Г.Е. Расту, играю, развиваюсь, Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., Сфера, 2004
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., Просвещение, 1992.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2008.
5. Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2007.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
10. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
11. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., Сфера, 2005;
12. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004.
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-
14. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. СПб, Сфера, 2009.
16. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. СПб, Сфера, 2009.

Художественно-эстетическое развитие

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005–2010.
2. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика – Синтез, 2005.
5. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., Просвещение, 1984.

Физическое развитие

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. СПб, ЛОИРО, 2000.
2. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. М., 2008.
3. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим. М., Сфера,2000.
4. Картушина М. Ю. Зелёный огонёк здоровья. Программа формирования здоровья для детей дошкольного возраста. М., Сфера,2000.
5. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М., Сфера,2000.
6. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М., Сфера,2000.
7. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М., Сфера,2000.
8. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ, М.,2007.
9. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. М., Сфера, 2009
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М., Просвещение, 1991.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2008.

Методические материалы и пособия, используемые в образовательном процессе

Познавательное развитие

- Вохринцева С. Времена года. Лето.
- Вохринцева С. Времена года. Зима.
- Вохринцева С. Времена года. Весна.
- Вохринцева С. Осень в деревне.
- Вохринцева С. Лето в деревне.
- Вохринцева С. Зимний город.
- Игровой раздаточный материал (старшая гр.)
- Беседы по рисункам. Уроки экологии.
- Вохринцева С. Грибы. Съедобные грибы.
- Комнатные растения
- Рассказы по картинкам. Мой дом.
- Наш дом. Виды домов.
- Вохринцева С. Символы стран.
- Вохринцева С. Национальные костюмы ближнего зарубежья.
- Вохринцева С. Национальные костюмы дальнего зарубежья.
- Я расту.
- Здоровье ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о Безопасности
- Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности (рабочая тетрадь)
- Правила безопасности для детей.
- Расскажи про детский сад.
- Вот какой наш детский сад.
- Наши чувства и эмоции.
- Зоопарк настроений.
- Этикет для малышей.
- Права ребёнка.

Речевое развитие.

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень – зима.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна – лето.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна
- Гербова В.В. Правильно или неправильно.
- Развитие речи в картинках: занятия детей. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Один–много.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно.

- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы (глаголы)
- Беседа по картинкам. Пословицы и поговорки.
- Грамматические сказки. (5-7 лет)
- Уроки Ушинского.

Художественно-эстетическое развитие.

- Народное творчество – 1
- Народное творчество -2
- Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Любимые сказки.
- Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись.
- Филимоновская игрушка
- Городецкая роспись
- Дымка
- Пейзаж
- Портрет
- Встречи с художниками мира

3.3. Режим дня

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резкоконтинентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (во время, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
2. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Теплый период года					
Деятельность	1 младшей группы (от двух до трех лет)	3 младшей группы (от трёх до четырёх лет)	средней группы (от четырёх до пяти лет)	старшей группы (от пяти до шести лет)	подготовительной группы (от шести до семи лет)
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	7.55 – 8.00	8.00 – 8.06	8.06 – 8.14	8.14 – 8.22	8.22 – 8.32
Гигиенические процедуры.	8.05 – 8.10	8.06 – 8.20	8.14 – 8.25	8.22 – 8.30	8.32 – 8.40

Завтрак.	8.10 – 8.30	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
Игры. Подготовка к прогулке, совместной организованной деятельности. Выход на прогулку.	8.30 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.20	8.55 – 9.15	8.55 – 9.20
Совместная организованная деятельность на участке.	9.00 – 9.15	9.00 – 9.30	9.20 – 10.00	9.15 – 10.00	9.20 – 10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.15 – 11.00	9.15 – 11.00	10.00 -11.50	10.00 – 12.00	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.00 – 11.10	11.00-11.20	11.50-12.10	12.00-12.15	12.10 -12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.10 -11.45	11.20-12.05	12.10-12.45	12.15 -12.50	12.20 -12.55
Подготовка ко сну.	11.45 – 12.00	12.15-12.30	12.45 – 13.00	12.50 -13.00	12.55 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 -15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00-15.20	15.00 – 15.25	15.00-15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30	15.20-15.50	15.25 -15.50	15.20-15.40	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	15.50-16.20	15.50 – 16.15	15.40-16.20	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.00 – 17.30	16.20-17.40	16.15 – 17.40	16.20-17.55	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки	17.30 – 17.40	17.40-17.50	17.40 – 17.50	17.55-18.05	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину.	17.40 -18.00	17.50-18.15	17.50 – 18.15	18.05-18.15	18.10 – 18.20
Ужин.	18.00 – 18.30	18.15-18.40	18.15 – 18.45	18.15-18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.40-19.00	18.45 – 19.00	18.45-19.00	18.45 – 19.00
Холодный период года					
<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы</i>	<i>4 младшей группы</i>	<i>средней группы</i>	<i>старшей группы</i>	<i>Подготовительной</i>

	<i>(от двух до трех лет)</i>	<i>(от трёх до четырёх лет)</i>	<i>(от четырёх до пяти лет)</i>	<i>(от пяти до шести лет)</i>	<i>группы (от шести до семи лет)</i>
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	7.55 – 8.00	8.00 – 8.06	8.06 – 8.14	8.14 – 8.22	8.22 – 8.32
Гигиенические процедуры.	8.00 – 8.15	8.06 – 8.20	8.14 – 8.25	8.22 – 8.30	8.32 – 8.40
Завтрак.	8.15 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.40	9.00 – 10.50
Подготовка к выходу на прогулку.	9.15 – 9.40	9.40.-10.00	9.50 – 10.10	10.40 -10.50	10.50 -11.00
Прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки:	9.40 -11.00	10.00-11.50	10.10 -12.00	10.50 -12.10	11.00 -12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 -11.20	11.50 -12.00	12.00 -12.10	12.10 -12.20	12.15-12.25
Обед.	11.20 -11.50	12.00 -12.25	12.10 -12.45	12.20 -12.50	12.25-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.50 -12.00	12.25 -12.35	12.45 -13.00	12.50 -13.00	12.50 -13.00
Дневной сон	12.00 -15.00	12.35 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.15
Полдник	15.20 -15.30	15.20 -15.45	15.20 -15.40	15.20-15.40	15.15 -15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	15.30 – 15.45	15.45 -16.35	15.40 -16.30	15.40 -15.55	15.30 -15.55
организованная образовательная деятельность	15.45- 15.55	—	—	15.55-16.20	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.30	16.35- 17.45	16.30 -17.50	16.20-18.00	16.25-18.00
Возвращение с прогулки,	17.30-18.00	17.45 -18.10	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00 -18.25

самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.					
Ужин.	18.00-18.30	18.10 -18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.25 – 18.45
Игры, уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.45 -19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45 -19.00

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПин 2.4.1.3049-13)

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 5-и разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Планирование образовательной деятельности.

Гибкий учебный план.

Базисный гибкий учебный план МБДОУ «Детский сад №19 «Василёк», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования ДОУ.

Разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад №19 «Василёк», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность МБДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Эти направления соответствуют пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативной, групповой и индивидуальной ООД входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Под факультативной совместной организованной образовательной деятельностью подразумевается совместная деятельность педагога с детьми социально-коммуникативного направления (для детей 3-7 лет) и ОБЖ, (для детей 5-7 лет). Данная деятельность направлена на:

- развитие познавательных способностей;
- формирование толерантности;
- воспитание чувства прекрасного;

— формирование умений видеть красивое в окружающем мире.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель.

Учебный план устанавливает минимальную нагрузку и определяет максимальный объём учебной нагрузки дошкольников, распределяет учебное время, необходимое на освоение общеобразовательной программы. Недельная учебная нагрузка не превышает нормы предельно допустимой нагрузки.

Реализация программного материала образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется через:

- **Ознакомление с окружающим:**

Представлено организованной образовательной деятельностью (ООД) и включает в себя:

- первичные представления об объектах окружающего мира;
- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектную деятельность;
- приобщение к социокультурным ценностям.

В первой, во второй младших группах и в средней группе ООД по ознакомлению с предметным окружением проводится 3 раза в месяц, в старшей и подготовительной к школе группах проводится 2 в месяц по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни. Также задачи по ознакомлению с окружающим решаются на прогулках и экскурсиях.

- **Ознакомление с миром природы:**

Представлено организованной образовательной деятельностью (ООД).

В первой, во второй младших группах и в средней группе ООД по ознакомлению с миром природы проводится 1 раз в месяц, в старшей и подготовительной группах – 2 раза в месяц. Также задачи по ознакомлению с миром природы решаются на прогулках и экскурсиях, посредством сезонных наблюдений.

- **Развитие элементарных математических представлений.** ООД осуществляется во 2-й младшей, средней, старшей группах 1 раз в неделю в групповом помещении. В подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю. Также задачи математического развития решаются в игровой и исследовательско-экспериментальной деятельности.

Реализация программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** происходит через:

- **Развитие речи.** В первой младшей, старшей и подготовительной группах ООД проводится 1 раз в неделю; во 2-й мл. и средней группах она чередуется с ООД по ознакомлению с художественной литературой. ООД по развитию речи проводится в группах. Также задачи речевого развития решаются во всех видах деятельности.

- **Чтение художественной литературы.** Воспитатель ежедневно читает детям произведения в соответствии с программой.

- **Подготовка к обучению грамоте** ведется в старшей группе 2 раза в месяц, в подготовительной к школе группе 4 раза в месяц воспитателем группы.

Реализация программного материала образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** происходит по следующим направлениям:

- Социализация,
- развитие общения,
- нравственное воспитание,
- ребёнок в семье и сообществе,
- элементарное экономическое воспитание,
- патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность,
- трудовое воспитание,
- формирование основ безопасности,

В 1-й младшей и 2-й младшей группах познание в данной образовательной области реализуется в режимные моменты, свободной деятельности во 2-ю половину дня. В средней группе ООД проводится 2 раза в месяц. В старшей группе – 4 раза в месяц, в подготовительной к школе группе – 6 раз в месяц.

Кроме того, программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через:

- **Физкультура** во всех возрастных группах 3 раза в неделю. С детьми 5 лет 1 ООД на улице, продолжительность занятий в определенной возрастной группе соответствует СанПину (указано выше). Занятие проводит инструктор по физической культуре.

Интеграция областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в области «Физическое развитие» во всех группах ДОУ будет содействовать лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребёнка мира.

В целях снятия перегрузки, предупреждения утомления, реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит по следующим направлениям:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкально-художественная деятельность

Данная область представлена следующей совместно-организованной образовательной деятельностью:

- **Музыка:** во всех возрастных группах проводится 2 раза в неделю музыкальным руководителем.
- **Театрализованная деятельность** в старшей и подготовительной группах 2 раза в месяц. Проводится воспитателями групп.
- **Рисование:** в первой младшей, второй младшей и средней группах – 1 раз в неделю; в старшей и подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю, осуществляется со всей группой воспитателем.
- **Лепка:** в первой младшей проводится 1 раз в неделю, во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе – 1 раз в 2 недели (лепка чередуется с аппликацией), осуществляется со всей группой воспитателем.
- **Аппликация:** начиная со 2-й младшей группы аппликация чередуются с лепкой и осуществляется 1 раз в 2 недели всей группой воспитателем.
- **Художественный труд:** проводится в старшей и подготовительной к школе группе 1 раз в 2 недели, чередуясь с конструированием.
- **Конструирование:** в 1-й, 2-й младшей и средней группах проводится во второй половине дня, в свободной деятельности. В старшей и подготовительной группах 1 раз в 2 недели, чередуясь с художественным трудом.

Базисный учебный план МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)		1младшая группа	2младшая группа	средняя группа
1.1.	Образовательная область	<i>Познавательное развитие</i>	1	2	2
	Организованная образовательная деятельность				

	Ребёнок и окружающий мир		0,75	0,75	0,75
	Формирование элементарных математических представлений		-	1	1
	Природный мир		0,25	0,25	0,25
1.2	Образовательная область	Речевое развитие	2	1	1
	Организованная образовательная деятельность				
	Развитие речи		2	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				
	Чтение художественной литературы		ежедневно		
1.3	Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие			
	Организованная образовательная деятельность				
	Игровая деятельность		В свободное время		
	Ребёнок и социальный мир		В свободное время		0,75
	Основы безопасности жизнедеятельности		В свободное время		0,25
	Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4
1.4	Организованная образовательная деятельность				
	Музыка		2	2	2
	Рисование		1	1	1
	Лепка		1	0,5	0,5
	Аппликация		-	0,5	0,5
	Художественный труд		-	-	-
	Конструирование		В свободное время		
	Образовательная область	Физическое развитие	3	3	3
	Организованная образовательная деятельность				
	Физкультура		3	3	3
	ИТОГО:		10	10	11
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)				
2.1.	Социальное развитие (дополнительная организованная деятельность)		Во второй половине дня	Во второй половине дня	
	ИТОГО:				
	ВСЕГО (СанПин)		10	10	11

Базисный учебный план МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)		старшая группа	подготовительная к школе группа
1.1.	Образовательная области	<i>Познавательное развитие</i>	2	3

	Организованная образовательная деятельность			
	Ребёнок и окружающий мир		0,5	0,5
	Формирование элементарных математических представлений		1	2
	Природный мир		0,5	0,5
1.2	Образовательная область	Речевое развитие	1,5	2
	Организованная образовательная деятельность			
	Развитие речи		1	1
	Подготовка к обучению грамоте		0,5	1
	Чтение художественной литературы		ежедневно	
1.3	Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	1,5	2
	Организованная образовательная деятельность			
	Игровая деятельность		В свободное время	
	Ребёнок и социальный мир		0,75	1
	Основы безопасности жизнедеятельности		0,25	0,5
	Театр		0,5	0,5
1.4	Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие	5	6
	Организованная образовательная деятельность			
	Музыка		2	2
	Рисование		1	2
	Лепка		0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5
	Художественный труд		0,5	0,5
	Конструирование		0,5	0,5
1.5	Образовательные области	Физическое развитие	3	3
	Организованная образовательная деятельность			
	Физкультура		3	3
	ИТОГО:		13	16
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)			
	Социальное развитие			
	Основы безопасности жизнедеятельности			
	ВСЕГО (СанПин)		14	16

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Неотъемлемой частью в деятельности образовательного учреждения является наличие традиционных событий, праздников, мероприятий, поскольку всё это способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности ребёнка и успешной его социализации. Традиции помогают ребёнку почувствовать себя частью сообщества детей и взрослых, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Ежегодно в детском саду проходят тематические праздники для детей, такие как: «1 сентября – день знаний», «Здравствуй, осень», «Дети и дорога» (ПДД), День матери, «Новый год», «8 марта», «23 февраля – папин день календаря», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Широкая масленица» (общесадовый праздник), «День космонавтики», «В гостях у Витаминки», «9 мая», «Выпускной утренняя»; для взрослых: «День дошкольного работника», «8 марта», «Новый год», юбилейные вечера.

Дети принимают активное участие, проявляют инициативу и самостоятельность в оформлении групп, музыкального зала. Семьи воспитанников также являются активными участниками, как самих мероприятий, так и подготовки к ним.

Традиционными стали выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осень» в начале сентября, «Рождественская выставка», «Пасхальная выставка», в которых также активное участие принимают семьи воспитанников; выставки рисунков к юбилею детского писателя и поэта; недели открытых дверей для педагогов и родителей, недели здоровья, в рамках которых проводятся спортивные соревнования, вечера развлечения, устраиваются праздники.

Ежегодно для детей проводятся театрализованные представления, подготовленные сотрудниками детского сада и родителями.

Ко дню Победы традиционно проходит конкурс чтецов, на который обязательно приглашаются ветераны ВОВ.

Традиционно педагоги с детьми и родителями принимают активное участие в таких социальных акциях как «Птичья столовая», «Цветущий детский сад» (благоустройство территории детского сада), «Лыжня России», «Кросс нации», «Российский азимут», «Засветись» – пропаганда использования участниками дорожного движения светоотражающих элементов; «Пристегни самое дорогое» – популяризация использования детских удерживающих устройств, «Мой безопасный путь» – закрепление навыков движения по маршруту дом – детский сад – дом».

Среди детских садов северного района, в который входит и наш детский сад ежегодно проводится ряд мероприятий: интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», спортивные соревнования, конкурс театрализованных постановок и «Битва хоров». Данные конкурсы способствуют расширению игрового, познавательного, творческого опыта детей, формируют их коммуникативные навыки, что в дальнейшем положительно сказывается на социокультурной адаптации детей к школе. Кроме того, данные мероприятия способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, формированию общих традиций, созданию положительного имиджа ДОУ, укреплению детско-родительских отношений, обогащению педагогического опыта сотрудников.

Каждая группа детского сада также имеет свои традиции, такие как празднование дня рождения ребёнка - «А у нас именинник», с целью развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», дарят подарки, говорят добрые пожелания. В некоторых группах проходит смотр «Алло - мы ищем таланты», где каждый ребёнок может проявить себя. Родительские собрания во многих группах традиционно заканчиваются совместным чаепитием, что способствует созданию непринуждённой доброжелательной атмосферы, сплочению родителей воспитанников.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием.

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет – ресурсов, проявления уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство группы организовано в виде «центров» (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, находятся на уровне глаз.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. Д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр детской исследовательской деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети имеют игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Спортивный уголок • Музыкальная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры и пособия на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком,

	скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».
Центр приоритетного социально-коммуникативного развития	• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов на тему «Права ребёнка», «Я и другие», «Уроки доброты», «Я и моё поведение», «Расскажи про детский сад», «Чувства и эмоции», «Этикет для малышей», «Зоопарк настроений»; «Мой город «Лесосибирск»; «Профессии». • Художественная литература на нравственную тематику. • Дидактические игры: «Город моего детства», лото «Зоопарк настроений» • Куклы в национальной одежде, куклы разной расовой принадлежности; куклы, выражающие разные эмоции» • Макеты «Мой двор», «мой детский сад»
Приёмная • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДООУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -банк инноваций; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Музыкально-физкультурный зал • Занятия по музыкальному воспитанию	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий,

• Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор, DVD • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья и столы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты
---	---

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает в себя: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *вариативной* – изменяется в зависимости от комплексно-тематического планирования, выполняя развивающую функцию, пробуждая фантазию ребёнка;

5) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правилам пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом;

7) *здоровьесберегающей*;

8) *эстетически-привлекательной*.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 28.08.2015г.), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Реализация программы обеспечивает равные возможности для всех воспитанников при переходе к обучению в школе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.).

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В Учреждение принимаются дети от 2-х месяцев до 7 лет при наличии необходимых условий, на основании медицинского заключения, направления отдела образования администрации города, свидетельства о рождении ребенка, заявления одного из родителей (законных представителей) и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В Учреждении функционируют следующие группы:

- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- для детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет.

Общее количество групп – 3.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015) п.1.9. Количество детей в группах определяется, исходя из расчета площади групповой комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. В связи с этим количество детей в группах составляет:

- от 3 лет до 7 лет – 78 детей.

Всего в ДООУ воспитывается примерно 78 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

2. Используемые Примерные программы

При написании основной части программы использовались:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

При написании части, формируемой участниками образовательного процесса, использовались:

- С. А. Козлова Программа «Я — человек»
- Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Взаимодействие с семьёй в духе партнерства, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения, что позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Тем не менее, педагоги признают родителей (законных представителей) главными воспитателями детей, оставляя себе роль компетентных помощников семьи.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

	<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>
1	Сбор подробной информации о семье, о её воспитательных возможностях (беседы, анкетирования, сочинения, посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду, собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями педагогов и родителей в воспитании детей).
2	Наличие стендов в приёмных, на которых размечена тактическая (годовая) и оперативная информация (сведения о педагогах и графиках их работы, режим дня, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы на год, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, детском саду или городе(акциях, выставках, конкурсах, смотрах, совместных проектах и т.д.) Обновляется постоянно.
3	Воспитывающие взрослые должны постоянно информировать друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствие, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. (Беседы, консультации, родительские собрания, буклеты, Интернет – сайт детского сада).

4	Наличие стендов в коридорах детского сада, на которых размещена стратегическая (многолетняя) информация: сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе.
	<i>Непрерывное образование родителей и педагогов</i>
1.	Культурно-просветительские программы (правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение), ориентированные на саморазвитие и самосовершенствование;
2.	Конференции (онлайн-конференции);
3.	Родительские собрания (общие детсадовские, городские);
4.	Родительские и педагогические чтения;
5.	Интернет ресурсы;
6.	Лекции;
7.	Семинары;
8.	Мастер-классы (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения; особое значение при подготовке мастер-класса придаётся практическим и наглядным методам; мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашёнными специалистами)
9.	Тренинги (в процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально-разработанные педагогом – психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы; может проводить как психолог детского сада, так и приглашённый специалист);
10.	Проекты;
11.	Игры.
	<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>
1	Семейные гостиные (организуются 1 раз в месяц для родителей неорганизованных детей, с целью консультативной помощи родителям в вопросах воспитания, а также с целью социализации детей);
2.	Семейные клубы
3.	Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются семейные праздники, посвящённые знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (Новый год, День матери, День семьи, День Победы и др.)
4.	Семейные альбомы
5.	Проектная деятельность (помогает научиться педагогам и родителям работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребности ребёнка, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта).
6.	Семейные спортивные соревнования (ежегодно в учреждении проводится конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»)

