

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации г. Лесосибирска
О.Ю. Егорова
« » « » 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Детский
сад №19 «Василёк»
Е.А. Красотина
«23» мая 2014 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей
№19 «Василёк» города Лесосибирска»
на 2014-2019 г. г.**

Принято решением
педагогического совета
«14» февраля 2014 г

г. Лесосибирск

Содержание

1. Содержание
2. Программа развития
3. Информационная справка об образовательном учреждении
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития
5. Концепция развития дошкольного учреждения
6. Стратегия развития дошкольного учреждения
7. Этапы реализации программы
8. План действий по реализации программы развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №19 «Василёк» города Лесосибирска»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №19 «Василёк» города Лесосибирска» на 2014-2019 г.г.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– «Закон об образовании РФ»– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014;– Устав ДОУ.
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none">1. Качественный присмотр и уход за детьми.2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.4. Предшкольная подготовка.5. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">– Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.– Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования– Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

	– Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг	
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ	
Цель программы	– обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, развития личности ребенка, адаптированной к школьной жизни, социальным условиям.	
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; 2. Сохранение системы жизнедеятельности ДОУ, создание благоприятных условий для адаптации и полноценного развития детей; 3. Создание системы работы по внедрению ФГОС ДО; 4. Обновление методического и дидактического обеспечения; 5. Обеспечение качества дошкольного образования путем повышения профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ; 6. Совершенствование качества воспитания и образования в ДОУ. 7. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса. 8. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе 	
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ. 2. Работа с кадрами. 3. Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ. 4. Оздоровительная работа в ДОУ. 5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. 	
Где, кем и когда принята	Заседание Педагогического совета от «14» февраля 2014 г., протокол № 3.	
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2014-2019г.г.	
Партнеры и соисполнители	Родительский комитет МКДОУ детского сада № 19 , СОШ № 6, СОШ № 5	
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим МКДОУ.	
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное использование бюджета, – спонсорская помощь, благотворительность. 	
Ожидаемые результаты реализации программы		
1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов	– Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-	

ДОУ .	<p>диалоговое обучение) до 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 % – Приведение в соответствие с ФГОС перспективных и календарно-тематических планов.
2. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки. – Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; – Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> – Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. – Приобретение методических пособий, разработанных в соответствии с ФГОС.
4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70% – Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей.

I раздел ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №19 «Василёк» города Лесосибирска»

Юридический адрес: 662546, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Свердлова, д.13 Телефон: 8 (39145) 3-19-50

Фактический адрес: 662546, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Свердлова, д.13; ул. 40 лет Октября, д.15 Телефон: 8 (39145) 3-19-50, 8 (39145) 3-47-43

Учреждение функционирует с 1964 года, находится в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях.

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование г. Лесосибирска Красноярского края

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в Учреждении функционируют следующие группы:

- для детей раннего дошкольного возраста от 2 лет до 3 лет;
- для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет (2 группы);

- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (2 группы);
- для детей подготовительной к школе группе с 6 до 7 лет (2 группы);

Общее количество групп – 8.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы МКДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество детей – 189 ;

Воспитанники проживают в районе МКДОУ.

Социальный статус воспитанников на 01.05.2014г

- полных семей – 143 (75,6%)
- неполных семей –31 (16,4%)
- многодетных семей – 50 (26,5%)
- дети-инвалиды – 3 (1,6%)
- опекаемые дети – 2 (1%)

Реализуемая в ДОУ образовательная программа.

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе Программы «Воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – СОШ № 5, СОШ № 6, библиотека, Дом культуры, музыкальная школа, художественная школа.

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 22 человек (старший воспитатель, 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (1 внешний совместитель), 1 инструктор по физ.воспитанию (внешний совместитель), педагог-психолог, учитель-логопед.

Укомплектованность кадрами - 100%.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 15 до 25 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Образование	
высшее	среднее
14	8
63,6%	36,3%

б) по квалификационным категориям (табл. 2):

Категория			
высшая	1 кат	без катег.	Молод. спец.
7	6	7	2
31,8%	27,2%	31,8%	9%

II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, модернизация системы образования. Утверждение нового Закона об образовании от ..., Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Кроме того, основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ №19 «Василёк», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МКДОУ №19 «Василёк»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление

воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ №19 «Василёк» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровье сберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
Совершенствование социо - культурной предметно - игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей
Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности
Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:
Психологическое и физическое здоровье ребёнка
Формирование начал личности
Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.
Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».
В этой связи необходимо:
внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, врач
Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.
Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и

реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

III раздел

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Задачи:

1. обеспечение учебно-методическими комплектами реализуемыми в ДОО, соответствующие ФГОС;
2. корректировка образовательных программ ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
3. обеспечение образовательной развивающей среды в группах, с учётом модернизации системы образования.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом,

осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

IV раздел

Оздоровительная работа в ДООУ

Задачи:

1. Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.
2. вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.
3. формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.

4. вести работу в направлении преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. способствовать взаимодействию дошкольного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей (спортивные школы города).

Гигиенически организованная социальная среда обитания

1. организация питания
2. создание санитарно-гигиенических условий
3. физическое воспитание
4. обеспечение психологической безопасности детей
5. организация лечебно-профилактической работы

Формы работы	Результаты работы
День открытых дверей	Обучающее воздействие на родителей, для организации физкультурного досуга в семье.
Презентация спортивных достижений членов семьи	Развитие социальной уверенности и накопление опыта разновозрастного общения
Совместные праздники детей и родителей	Создаются условия для гуманных межличностных отношений.
Оформление информационных стендов	Предъявление стратегической (задачи развития ДООУ), тактической (режим дня), оперативной (ожидаемые и прошедшие мероприятия) информации.
Выступления на родительских собраниях	Ознакомление родителей с задачами, методами, содержанием физического воспитания.
Совместная и систематическая работа ДООУ и семьи по закаливанию	Приобретение навыка здорового образа жизни.
Туристические походы, прогулки совместно с родителями	Формирование первоначальных навыков выживания в природной среде, физическая и психологическая подготовка к экстремальным ситуациям, возникает духовный контакт с родителями.
Дворовые игры, состязания под руководством одного из родителей	Приобретение нового социального опыта

Веселая физкультура в квартире и саду	Решение проблемы гиподинамии
Участие в спортивных состязаниях различного уровня	Накопление опыта социальных взаимодействий, развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом

Для реализации необходимо:

Приобретение нового физоборудования

- Шведские лестницы
- Скамейки
- Маты
- Обручи
- Маленькие резиновые мячи
- Кегли
- Гантели
- Беговые дорожки
- Кольцебросы
- Мячи - попрыгунчики
- Пластмассовые кубики
- Скакалки
- Настольные игры (хоккей, футбол, теннис, бильярд)

В результате работы по формированию потребности здорового образа жизни воспитанников и их семей повышается интерес родителей к двигательной активности своих детей, прослеживается динамика роста физических качеств. Снижается процент простудных заболеваний. Готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появляется устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания, сформировалось понятие о вредных привычках и негативное отношение к ним.

V раздел

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Задачи работы с родителями в ДОУ:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и методов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников сотрудничества;
6. Создание особой творческой атмосферы;
7. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения;
8. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Организация методической работы ДОУ с семьей.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

С другой стороны сами сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Для решения поставленных задач планируется использовать следующий комплекс форм и методов: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; целенаправленные наблюдения, в том числе включенные; индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДОУ, анкетирование, интервьюирование, изучение детских работ; анализ документации, обработка результатов.

Цель	Информация	Формы и методы
Изучение семьи	Социологическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей «Моя семья», конкурсы, психолого-педагогические беседы, консультации.
Мониторинг внутри детского сада	Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Наблюдения, анкеты, беседы, родительские собрания «круглые столы» (с родителями)
Привлечение родителей к сотрудничеству	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей.	Анкеты, беседы.
Информационно-просветительская работа с родителями	О правовой психолого-педагогической компетентности родителей	Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения

	и проблемах обучения и воспитания	педагогических ситуаций.
--	-----------------------------------	--------------------------

Формы работы с семьей

Родительские собрания в группах	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
Информационные стенды для родителей	Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДОУ. Один раз в месяц обновляется информация на стендах, в которой рассказывается о жизни детского сада, даются консультации специалистов, предлагается игровой материал для семейных игр.
Фотоальбом «Моя семья»	Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада. В каждой группе есть семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.
«Ваши добрые дела»	Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
«Встреча с интересными людьми».	Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей. Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях.
«Семейная мастерская»	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).
Анкетирование	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
«Наш день»	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе

Ожидаемый результат

в рамках работы с родителями в МКДОУ:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- возможность родителям проявить самостоятельность и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.;
- повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

VI раздел

Работа с кадрами

Задачи:

1. Внедрение плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОО;
2. Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
2. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
3. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
4. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
5. умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
10. реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Для достижения желаемого результата, необходимо провести следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении	2014-2015 г.г.	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Ст. воспитатель
2	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала	2015 г.	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Ст. воспитатель
3	Повышение профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	2014-2017 г.г.	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Ст. воспитатель
4	Выявление, обобщение педагогического опыта на разных уровнях (конкурсы, ГМО, конференции, форумы, публикации)	В течении периода реализации программы	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Ст. воспитатель
5	Мотивирование и стимулирование инновационной деятельности и стремления к повышению квалификации	2016-2018г.г.	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Ст. воспитатель
6	Анализ эффективности проведенных мероприятий	2019г.	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего Ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня компетенции педагогов.
2. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
3. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

VII раздел

Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ

1. Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение динамичного развития предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей

VIII раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дети», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество»

раздел
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2014–2015г. г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">2016–2017 г. г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p style="text-align: center;">2017- 2018 г. г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Дети»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметной развивающей среды учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада. 3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания спонсорской и благотворительной помощи). 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства).</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДООУ. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по</p>

	<p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий) 4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, активное участие в ГМО, конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

раздел
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2014 – 2015 Организационно-подготовительный этап	2016-2017 Коррекционно-развивающий этап	2018 - 2019 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дети»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2014 г. – по 01.2015 г.-			заведующий, педагоги, специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	01.2015 г.	01.2016 г.	11.2018. – 12.2019 г.	заведующий ДОУ
	3. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Управляющий совет

	<p>4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. ДОУ Управляющий сов.</p>
	<p>5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>12.2014 г. 05.2015 г</p>	<p>01.2016- 01.2017 г.г.</p>	<p>12.2018 г.</p>	<p>заведующий, педагоги - специалисты</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>2014-2015 г.г.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>медицинская сестра, инструктор по физической культуре, заведующий ДОУ</p>

	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2015 г.	2016 г	2017 г.	Медицинская сестра, старший воспитатель , заведующий ДОУ
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий, Управляющий совет
	4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ Профком
	5. Разработка индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей с ОНР	2014-2015 г.г.	2015-2017 г.г.	2018 г.	Воспитатели, педагог – психолог, медицинский работник.

<p style="text-align: center;">Блок «Управление»</p>	<p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Управляющего совета; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета. 28 - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>2014 г.</p>	<p>02.2015-02.2016 г.г.</p>	<p>2018 г.</p>	<p>заведующий ДОУ</p>
---	--	---	----------------	-----------------------------	----------------	-----------------------

	<p>3. Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); 	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Управляющий совет.

	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ,
Блок «Безопасность и качество»	1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.	план	2014г.			заведующий ДОУ
	2. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Управляющий совет
	3. Ремонт коммунальных систем здания					
	4. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ завхоз

